

ĐÁNH GIÁ VIỆC GIẢNG DẠY KINH TẾ HỌC CHO CÁC LỚP HỆ VĂN BẰNG 2

Thạc sĩ. TRẦN BÁ THO

Trường Đại học Kinh tế TP.HCM

TÓM TẮT

Với cơ chế thị trường cạnh tranh việc làm như hiện nay thì nhu cầu học văn bằng 2 ngày càng tăng và trở nên phổ biến thu hút một số lượng lớn người học. Không chỉ dừng lại ở văn bằng 1, học văn bằng 2 xuất phát từ nhu cầu chuyển đổi nghề nghiệp, phát triển sự nghiệp, nâng cao nghiệp vụ, bồi dưỡng kiến thức Trong các lĩnh vực, nhu cầu học văn bằng 2 về khối ngành Kinh tế - Quản trị kinh doanh ngày càng tăng cao ở các trường đại học hiện nay. Đối với trường Đại học Kinh tế TP.HCM, nhu cầu học văn bằng 2 đã xuất hiện khá lâu, cho đến nay được 22 khóa với nhiều chuyên ngành khác nhau. Để nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học của sinh viên hệ văn bằng hai, Ban Giám Hiệu đã có những cuộc khảo sát nhằm mục đích tìm hiểu chất lượng giảng dạy và thu thập ý kiến của sinh viên đối với phương pháp giảng dạy hệ văn bằng 2. Cùng chung với mục đích của nhà trường, bộ môn Kinh tế học cũng mong muốn đánh giá việc giảng dạy và học tập môn học này với đối tượng là sinh viên hệ văn bằng 2, từ đó sẽ điều chỉnh phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp nguyện vọng của sinh viên. Đó là lý do vì sao tôi chọn nghiên cứu đề tài này.

Từ khóa: văn bằng 2, tình hình học tập, phương pháp giảng dạy, đề xuất.

1. GIỚI THIỆU

Hiện nay, nhu cầu học tập nhằm nâng cao trình độ chuyên môn và bồi dưỡng kiến thức phục vụ cho công tác ngày càng gia tăng. Trong đó lĩnh vực về kinh tế là một trong lĩnh vực được quan tâm nhiều nhất. Lĩnh vực này thu hút một số lượng lớn sinh viên chính quy đăng ký theo học tập trung tại các trường đại học trong nước và trên thế giới. Ngoài ra, một số lượng không nhỏ những người đã tốt nghiệp đại học các khối ngành ngoài kinh tế cũng đăng ký theo học với mục đích được trang bị thêm những kiến thức về kinh tế - quản trị nhằm phục vụ công việc quản trị sản xuất kinh doanh của đơn vị, chuyển đổi nghề nghiệp hoặc để thăng tiến trong công việc. Đối với người học thuộc đối tượng này, nhu cầu chính là muốn được trang bị đầy đủ khối kiến thức chuyên ngành mà họ lựa chọn. Vì vậy, nhà trường và đặc biệt là đội ngũ giảng viên cần phải hết sức chú trọng về phương pháp giảng dạy và nội dung của môn học mà mình phụ trách. Với tư cách là một giảng viên của môn Kinh tế học, trong quá trình giảng dạy tôi có một nhận xét về việc dạy và học các lớp thuộc hệ văn bằng 2. Qua đó có một số ý kiến đề xuất cho việc giảng dạy môn học này.

Bài viết dựa trên kết quả thu thập được từ bảng khảo sát tình hình học tập và giảng dạy môn Kinh tế học cho sinh viên các lớp thuộc hệ văn bằng 2. Đồng thời, sử dụng các phương pháp thống kê, tổng hợp, phân tích đánh giá để thực hiện.

2. SỰ CẦN THIẾT CỦA MÔN KTH ĐỐI VỚI CÁC HỆ ĐÀO TẠO KHỐI NGÀNH KINH TẾ - QUẢN TRỊ

2.1. Sự cần thiết của môn học này đối với khối ngành Kinh tế - Quản trị

Kinh tế học là môn học cơ sở cho khối ngành Kinh tế - Quản trị kinh doanh. Nắm vững kiến thức môn học này sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho người học tiếp thu khối kiến thức chuyên ngành mà mình lựa chọn. Đối với các ngành thuộc các lĩnh vực khoa học xã hội khác thì môn học này đóng vai trò hỗ trợ quan trọng. Vậy Kinh tế học là gì? Đó là một môn khoa học xã hội nghiên cứu sự sản xuất, phân phối và tiêu dùng các loại hàng hóa và dịch vụ. Môn học này nghiên cứu cách thức con người sử dụng và quản lý các nguồn lực khan hiếm sao cho có hiệu quả trong việc sản xuất ra các hàng hóa. Nghiên cứu kinh tế học nhằm mục đích giải thích cách thức các nền kinh tế vận động và các tác nhân kinh tế tương tác với nhau. Các nguyên tắc trong kinh tế học được ứng dụng trong đời sống xã hội, trong thương mại, tài chính, hành chính công. Ngoài ra nó cũng còn áp dụng trong một số lĩnh vực như giáo dục, xã hội học, luật học và nhiều ngành khoa học khác.

2.2. Điều kiện cần có để nghiên cứu môn KTH.

Nhìn chung, để nghiên cứu các môn học đạt được hiệu quả, đòi hỏi người học phải có một số kiến thức nền tảng nhất định. Những kiến thức nền tảng đó sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho người học tiếp thu môn học đó một cách dễ dàng và nhanh chóng. Môn Kinh tế học không nằm ngoài cái chung đó, với nội dung bao quát từ vi mô đến vĩ mô, người học muốn hiểu được nó thì cần phải có một số điều kiện tiên quyết sau:

- Thứ nhất. Người học cần được trang bị trước đó về kiến thức toán học ở bậc phổ thông đặc biệt là lớp 12 (đại số, hình học) để sử dụng tốt các phương pháp và công cụ trong Kinh tế học
- Thứ hai. Người học cũng cần được trang bị các kiến thức về các môn học có liên quan trong quá trình nghiên cứu môn học này như: Nguyên lý kế toán, Nguyên lý thống kê, Toán ứng dụng trong kinh tế.
- Thứ ba. Ngoài ra, người học còn phải có tư duy logic. Tư duy logic tốt thì kỹ năng tự học, khả năng phân tích và giải quyết vấn đề trong kinh tế nói riêng và các lĩnh vực khác nói chung của họ rất tốt.

Trên đây là một số điều kiện quan trọng cần phải có để người học có thể tiếp thu và hiểu được các vấn đề trong môn học này một cách nhanh chóng và sâu sắc.

3. THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY KTH CHO CÁC LỚP HỆ VĂN BẰNG 2

3.1. Tình hình học tập môn Kinh tế học của các lớp hệ văn bằng 2.

* Về động cơ học tập của sinh viên có thể phân chia thành hai loại: động cơ bên trong và động cơ bên ngoài. Động cơ bên trong là do yếu tố kích thích xuất phát trực tiếp từ trong quá trình học tập. Động cơ bên ngoài là do yếu tố kích thích xuất phát từ bên ngoài quá trình học tập. Căn cứ vào số liệu thống kê thu thập được từ bảng khảo sát các sinh viên hệ văn bằng 2 khóa 22.2 có 40,7% sinh viên đăng ký học văn bằng 2 khối ngành kinh tế - quản trị kinh doanh vì muốn tìm hiểu kiến thức về lĩnh vực này; 59,3% còn lại muốn có cơ hội thăng tiến nghề nghiệp, chuyển đổi ngành nghề. Qua khảo sát khách quan, chúng ta nhu cầu học văn bằng 2 khối ngành Kinh tế - Quản trị kinh doanh là nhu cầu thực sự của người học với mong muốn được bồi dưỡng kiến thức, nâng cao trình độ chuyên môn phục vụ cho công tác thực tế. Chính vì vậy, nó sẽ quyết định thái độ học tập của sinh viên.

* Về thái độ học tập là trạng thái tinh thần được biểu hiện ra bên ngoài đối với việc tiếp thu kiến thức từ môn học nào đó. Nói một cách dễ hiểu thái độ học tập là trạng thái tinh thần khi học sinh học tập. Thái độ học tập được thể hiện qua một số các hoạt động trong quá trình học tập như đi học thường xuyên, đi học đúng giờ, tinh thần học tập, đóng góp cá nhân trong buổi học..... Theo kết quả khảo sát về thái độ học tập của sinh viên hệ văn bằng 2 khóa 22.2 của trường Đại học Kinh tế TP HCM đối với môn Kinh tế học như sau:

- Đại bộ phận sinh viên thường xuyên đi học đúng giờ (76,1%), cho thấy thái độ học tập nghiêm túc, chỉ có một số sinh viên thỉnh thoảng đi học trễ (11,5%) và (12,4%) luôn đi học trễ vì một số lý do công việc ở cơ quan, khoảng cách từ cơ quan đến nơi học khá xa, giao thông bị tắc nghẽn.....

- Về tình trạng nghỉ học, do muốn tiếp thu kiến thức ở lĩnh vực mới nên hầu hết sinh viên đi học đều đặn. Tỷ lệ sinh viên thường xuyên đi học chiếm trên 80% (83,2%), khoảng 16,8% thỉnh thoảng nghỉ học do bận việc cơ quan, việc riêng cá nhân.

- Về sự hứng thú trong học tập có khoảng 56% sinh viên cảm thấy hứng thú khi tham gia học tập môn này vì họ cảm nhận đây là môn học rất cần thiết, bổ ích trang bị kiến thức trải rộng từ vi mô đến vĩ mô. Vì vậy, sinh viên rất thích phát biểu suy nghĩ và ý kiến của mình đối với bài học (12,4%). Còn lại trên 40% có tinh thần học tập trung bình, thỉnh thoảng tham gia phát biểu thảo luận trong lớp.

* Về kết quả học tập là mức độ đạt được của kiến thức, kỹ năng hay nhận thức của người học trong một lĩnh vực nào đó cụ thể là một môn học. Qua kết quả học tập của sinh viên sẽ giúp cho giáo viên nhận thấy mức độ đạt được và chưa đạt được về các mục tiêu dạy học, tình trạng kiến thức, kỹ năng, thái độ học tập của sinh viên. Đồng thời giúp cho giáo viên có cơ sở thực tế nhận ra những điểm mạnh, điểm yếu của mình, từ đó tự điều chỉnh, tự hoàn thiện hoạt động giảng dạy, phấn đấu không ngừng nâng cao chất lượng dạy và học.

Đối với môn Kinh tế học, qua kết quả khảo sát những sinh viên các lớp văn bằng 2 đã trải qua môn học này, họ đánh giá đây là môn học rất cần thiết cho sinh viên khối ngành Kinh tế - Quản trị kinh doanh (98%). Nó giúp

cho người học hiểu được sự vận động của nền kinh tế như thế nào, là tiền đề cần thiết để có thể học các môn chuyên ngành.

- Về mức độ tiếp thu nội dung, do môn học này cần thiết đối với sinh viên nên họ có thái độ học tập đúng đắn, tinh thần học tập nghiêm túc nên kết quả tiếp thu khá tốt (12,4%) hoàn toàn hiểu nội dung bài học, hơn 85% sinh viên hiểu được nội dung môn học. Đó là kết quả đáng khích lệ đối với giảng viên.

3.2. Tình hình giảng dạy môn Kinh tế học cho các lớp hệ văn bằng 2.

* Về phương pháp giảng dạy được hiểu là cách thức, là con đường hoạt động chung giữa giáo viên và người học trong những điều kiện dạy và học được xác định. Ở đây muốn nói đến hoạt động tương tác giữa giáo viên và sinh viên như xử lý tình huống, thảo luận nhóm, nghiên cứu trường hợp điển hình, dẫn chứng minh họa.....Việc áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực sẽ là tiền đề quan trọng giúp cho người đạt được kết quả học tập tốt. Qua khảo sát các lớp hệ văn bằng 2 trong hoàn cảnh dạy và học online vừa qua có 85% sinh viên cho rằng giảng viên phụ trách môn Kinh tế học có tương tác thường xuyên với sinh viên dưới hình thức trao đổi trực tiếp, thảo luận trong buổi học, hệ thống LMS, email, điện thoại, tin nhắn..... Hơn 90% sinh viên đánh giá phương pháp giảng dạy của giảng viên bộ môn phù hợp yêu cầu của sinh viên: phân tích tình huống, dẫn chứng thực tế, ví dụ minh họa.....giúp cho sinh viên nhanh chóng nắm bắt vấn đề chính..

* Về phương tiện dạy học là tập hợp các đối tượng vật chất được giáo viên sử dụng với tư cách là các phương tiện để điều khiển hoạt động nhận thức của người học. Đó là những thiết bị dạy học, những trang thiết bị kỹ thuật mà thầy và trò dùng khi giải quyết nhiệm vụ dạy và học. Phương tiện dạy học bao gồm bảng, máy tính, đèn chiếu, video clip, slide bài giảng.....Về mặt này giảng viên bộ môn Kinh tế học thực hiện thường xuyên và rất tốt. Đặc biệt trong điều kiện dạy và học online vừa qua, các giảng viên nhanh chóng thực hiện hình thức giảng dạy này kết hợp với LMS, ghi hình các buổi giảng để sinh viên có thể xem lại từ đó giúp cho sinh viên củng cố kiến thức đã học. Gần 90% sinh viên đánh giá các giảng viên thực hiện tốt và thường xuyên về mặt này.

* Về kết quả phương pháp giảng dạy. Kết quả khảo sát cho thấy 95% sinh viên đánh giá không khí các buổi học môn này là rất sinh động cho đến sinh động, hấp dẫn và thu hút sinh viên. 63,7% sinh viên cho rằng phương pháp giảng dạy thật sự đem lại kết quả mong đợi cho người học.

* Ngoài những số liệu khảo sát đã nêu trên, sinh viên còn đóng góp những ý kiến khác về phương pháp giảng dạy như: một số giảng viên giảng hơi nhanh, có cách truyền đạt sinh động vui tươi hơn, đầu tư cho thiết bị trình chiếu, camera được rõ nét và đầy đủ ánh sáng hơn (giảng online).....

4. MỘT SỐ ĐỀ XUẤT NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY KTH CHO CÁC LỚP HỆ VĂN BẰNG 2

4.1. Đối với người học

- Về động cơ học tập: Sinh viên cần xác định động cơ theo học khối ngành Kinh tế - Quản trị kinh doanh nói chung và môn Kinh tế học nói riêng. Học văn bằng 2 là muốn được trang bị kiến thức trong lĩnh vực kinh tế - quản trị kinh doanh hay là do chuyển đổi nghề nghiệp, phát triển sự nghiệp, bồi dưỡng kiến thức phục vụ cho công việc chuyên môn. Tuy nhiên, dù xuất phát từ động cơ học tập như thế nào, nhưng muốn đạt được hiệu quả trong học tập thì sinh viên cần phải có thái độ học tập đúng đắn, tinh thần học tập nghiêm túc.

- Về phương pháp học tập: Sinh viên cần có phương pháp học tập khoa học. Trước khi bắt đầu học nội dung mới, sinh viên cần ôn lại những nội dung đã học từ những buổi học trước vì đây là môn học có tính liên tục. Những gì chưa rõ thì ghi chú lại để trao đổi gián tiếp với giảng viên qua hệ thống thư điện tử, tin nhắn, điện thoại hoặc trao đổi trực tiếp với giảng viên trên lớp. Hoàn thành những bài tập, tiểu luận mà giảng viên yêu cầu cá nhân hay nhóm thực hiện. Trong giờ học, cần thực hiện nghiêm túc quy định của nhà trường như đi học đúng giờ, hạn chế đi trễ về sớm; đi học thường xuyên, tránh tình trạng bỏ học nhiều lần, bắt buộc dĩ phải nghỉ học thì cố gắng tự nghiên cứu trong giáo trình, bài giảng của giảng viên; trong lớp học không nên thảo luận những đề tài mang tính riêng tư, tập trung nghe giảng và cùng nhau thảo luận về nội dung đề tài đang học; mạnh dạn phát biểu những suy nghĩ của mình về nội dung bài học hoặc những vướng mắc, chưa hiểu trong quá trình tiếp thu.

Sau giờ học, sinh viên cần tóm tắt những nội dung chính đã học được trong buổi học đó, ghi chép vào sổ tay cá nhân để tránh tình trạng quên kiến thức cho buổi học sau.

Mặc dù sinh viên hệ văn bằng 2 phần lớn thời gian ban ngày làm việc tại các cơ quan, thời gian dành cho việc học khá ngắn, nhưng nếu có phương pháp học tập khoa học, sẽ đạt được kết quả học tập như mong muốn.

4.2. Đối với giảng viên

Tiếp tục phát huy những thành quả đã đạt được trong đổi mới phương pháp giảng dạy, đồng thời chú ý lắng nghe những ý kiến đóng góp thẳng thắn từ phía người học nói chung, đặc biệt là các sinh viên hệ văn bằng 2 nói riêng. Mạnh dạn sửa chữa những khuyết điểm, khắc phục những thiếu sót, thực thi những ý kiến đúng đắn từ người học. Được như vậy, người học sẽ cảm thấy hưng phấn trong học tập, sẽ có kết quả tốt đẹp đối với các môn học trong đó có môn Kinh tế học. Ngoài ra, vị thế của môn Kinh tế học sẽ được nâng cao trong nhà trường và các trường đại học khác. Đối với sinh viên Văn bằng 2, các giảng viên cần chú ý một số vấn đề sau:

* Thứ nhất: Cố gắng xây dựng và phát triển tình huống, nghiên cứu, tìm kiếm, sử dụng các tình huống thực tế có sẵn liên quan đến các nội dung trong môn học. Phân tích các tình huống thực tế từ đó rút ra các kết luận có liên quan đến nội dung giảng dạy. Đó là phương pháp giảng dạy khoa học giúp cho sinh viên hiểu vấn đề nhanh chóng và nhớ lâu. Khi giảng dạy cần nêu các ví dụ thực tế, dẫn chứng minh họa, muốn như vậy giảng viên cần cập nhật liên tục các tin tức mới. Cách giảng này sẽ hấp dẫn thu hút người học, buổi học thật sự sinh động, không cảm thấy khô khan nhàm chán.

* Thứ hai: Trong thời đại công nghệ thông tin phát triển như vũ bão, ngoài những phương tiện giảng dạy mà nhà trường đã trang bị, giảng viên còn phải trang bị những thiết bị công nghệ hiện đại khác để có thể trình chiếu trực tuyến như video clip, chương trình ứng dụng (application program), những hình ảnh..... có liên quan đến nội dung giảng dạy.

* Thứ ba: Trên hệ thống học trực tuyến (LMS) giảng viên cần cung cấp bài giảng các chương trong môn Kinh tế học dưới hình thức gói SCORM. Phát triển bài giảng gói SCORM sẽ giúp cho sinh viên củng cố khối kiến thức đã học và sẽ nhớ lâu hơn những nội dung cơ bản của mỗi chương.

* Thứ tư: Tương tác giữa giảng viên và sinh viên trong quá trình dạy và học. Người học nói chung và sinh viên văn bằng 2 nói riêng thường có nhu cầu tương tác với giảng viên để hiểu sâu sắc nội dung vấn đề. Quá trình tương tác diễn ra trên giảng đường thông qua các buổi thảo luận nhóm, thuyết trình tiểu luận, tranh luận. Ngoài ra giảng viên còn dành thời gian để giải thích các câu hỏi, các bài tập của sinh viên thông qua phương tiện gián tiếp như thư điện tử, LMS, điện thoại, tin nhắn.....

Trên đây là một số phương pháp dạy học được rút ra từ thực tiễn bản thân giảng dạy hệ văn bằng 2 tại trường Đại học Kinh tế TP HCM. Quá trình giảng dạy là quá trình liên tục đổi mới, ngày càng xuất hiện nhiều phương pháp giảng dạy khoa học, tiên tiến. Những cái mới sẽ được cập nhật trong quá trình dạy học trong tương lai

5. KẾT LUẬN

Trong điều kiện kinh tế thị trường có sự cạnh tranh khốc liệt, không phải chỉ có những người lao động có sự cạnh tranh để có chỗ đứng trong xã hội, mà ngay cả các trường đại học có đào tạo khối ngành Kinh tế - Quản trị kinh doanh cũng có sự cạnh tranh với nhau. Trường nào có phương pháp giảng dạy khoa học đáp ứng nguyện vọng chính đáng của sinh viên về trang bị kiến thức thì sẽ thu hút người học. Chính vì lý do đó lãnh đạo nhà trường cùng đội ngũ giảng viên cần phải thường xuyên cập nhật những phương pháp giảng dạy tiên tiến, sử dụng kết hợp các phương tiện dạy học hiện đại, cùng với tinh thần đổi mới liên tục nhằm nâng cao chất lượng dạy và học cho các hệ đào tạo nói chung, trong đó có hệ văn bằng 2. Kinh tế học là môn học nền tảng cho khối ngành Kinh tế - Quản trị kinh doanh, phải đi đầu trong công cuộc đổi mới về phương pháp giảng dạy, phải có tư duy mới trong quá trình dạy và học sao cho đạt kết quả tốt đẹp.

**KẾT QUẢ KHẢO SÁT TÌNH HÌNH HỌC TẬP VÀ GIẢNG DẠY MÔN KINH TẾ HỌC CỦA CÁC
LỚP HỆ VĂN BẰNG 2 (K22.2)
(trong điều kiện học online)**

Mục đích của khảo sát: Bộ môn KTH muốn nắm bắt tình hình giảng dạy và học tập của các lớp thuộc hệ VB2 đối với môn KTH (Vi mô – Vĩ mô). Qua đó, giảng viên trong bộ môn sẽ điều chỉnh phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp với yêu cầu của sinh viên.

Tổng số phiếu khảo sát: $47 + 66 = 113$ (K22.2 gồm lớp Tài Chính, Quản trị kinh doanh, Ngoại Thương, Luật.)

1. TÌNH HÌNH HỌC TẬP

1.1. Động cơ học tập

- a. Bên trong (muốn được trang bị kiến thức): 46 (40,7%)
- b. Bên ngoài (muốn có cơ hội thăng tiến nghề nghiệp, chuyển đổi ngành nghề): 67 (59,3%)

1.2. Thái độ học tập

1.2.1. Giờ vào lớp

- a. Thường xuyên đúng giờ: 86 (76,1%)
- b. Thỉnh thoảng đúng giờ: 13 (11,5%)
- c. Luôn trễ giờ (do công việc): 14 (12,4%)

1.2.2. Nghỉ học

- a. Đi học thường xuyên: 94 (83,2%)
- b. Thỉnh thoảng nghỉ: 19 (16,8%)
- b. Luôn vắng mặt: 0

1.2.3. Tinh thần học tập

- a. Luôn luôn hưng thú: 63 (55,8%)
- b. Trung bình: 46 (40,7%)
- c. Chán nản: 4 (3,5%)

1.2.4. Đóng góp phát biểu trong các buổi học

- a. Luôn phát biểu: 14 (12,4%)
- b. Thỉnh thoảng phát biểu: 78 (69%)
- c. Không phát biểu: 21 (18,6%)

1.3. Kết quả học tập

1.3.1. Sự cần thiết của môn học

- a. Rất cần thiết : 61 (54%)
- b. Cần thiết: 50 (44,2%)
- c. Không cần thiết: 2 (1,8%)

1.3.2. Mức độ tiếp thu

- a. Hoàn toàn hiểu: 14 (12,4%)
- b. Tương đối hiểu: 96 (85%)
- c. Không hiểu: 3 (2,6%)

1.4. Đóng góp ý kiến khác

- Chất lượng đường truyền kém khi lớp học đông
- Thầy tương tác nhiều khiến sinh viên tập trung hơn.
- Tạo điều kiện để sinh viên có thể học hiểu bài, có thể qua được môn học vì đa phần là người đã đi làm và cần bổ sung thêm chứng chỉ để cải thiện công việc, đừng quá khắt khe. Có những môn cảm thấy không cần thiết .
- Trang thiết bị giảng dạy cần được cải tiến hơn, đường truyền đôi lúc gián đoạn

- Môn Kinh tế vĩ mô nên có câu hỏi ôn tập sau từng chương trên LMS để tiện ôn tập
- học online có lợi ích là rất tiện lợi, nhưng mà khá khó bắt kịp
- Vì học online khá nhiều nên việc học, hiểu hơi khó khăn đối với một người chưa từng học về kinh tế như em. Em mong được các thầy giảng giải kỹ càng hơn nữa ạ. Hiện tại thì em thấy các thầy giảng cũng khá kỹ rồi ạ. Có một vài chương hơi khó thì e mong có thể giảng kỹ hơn xiu ạ. E cảm ơn!
- Mong các thầy cô giúp đỡ các em nắm bắt những kiến thức của chương trình học. để xứng đáng với chi phí cơ hội bỏ ra trong quá trình tham gia học
- Rất hứng thú với môn Kinh tế vĩ mô, thầy tạo nhiều hứng thú và nhiều cơ hội để sinh viên phát biểu.
- Bài tập và ví dụ nhiều hơn (có đáp án) để tự học
- Cảm ơn các Thầy đã giảng dạy nhiệt tình

2. TÌNH HÌNH GIẢNG DẠY

2.1. Phương pháp giảng dạy

2.1.1. Tương tác giữa giảng viên và sinh viên

- a. Thường xuyên : 96 (85%)
- b. Thỉnh thoảng: 15 (13,3%)
- b. Rất ít: 2 (1,7%)

2.1.2. Sử dụng tình huống, dẫn chứng ví dụ thực tế minh họa

- a. Thường xuyên: 102 (90,3%)
- b. Thỉnh thoảng: 11 (9,7%)
- c. Rất ít: 0

2.2. Các phương tiện hỗ trợ cho việc giảng dạy (bảng, slide trình chiếu, video clip.....)

- a. Thường xuyên: 101 (89,4%)
- b. Thỉnh thoảng: 12 (10,6%)
- c. Rất ít: 0

2.3. Người học có được không khí học tập sinh động, hứng thú

- a. Rất sinh động : 54 (47,8%)
- a. Trung bình: 54 (47,8%)
- Chán: 5 (4,4%)

2.4. Phương pháp giảng dạy có đem lại kết quả mong đợi cho người học

- a. Rất hữu ích: 72 (63,7%)
- b. Trung bình: 36 (31,9%)
- c. Chưa đạt: 5 (4,4%)

2.5. Đóng góp ý kiến khác về phương pháp giảng dạy

- Slides bài giảng mờ bị nhoè không thấy nội dung
- Giảng viên giảng hơi nhanh
- Tiết học rất hoàn hảo
- Đã học online thì mình nên ktra online, chứ đừng có học online mà ktra tập trung trên trường, kiến thức khi học online nó không như ở trường. Ảnh hưởng kết quả học tập.
- Hy vọng thầy sẽ có cách truyền đạt sinh động vui tươi hơn, đầu tư cho thiết bị trình chiếu, camera được rõ nét và đầy đủ ánh sáng hơn
- Hiện em rất thích phương pháp giảng dạy của các thầy, dẫn chứng thiết thực hiệu quả đọc hiểu cao ạ.
- Về tổng thể, phương pháp giảng dạy của các thầy rất hay và giúp sinh viên học tập, tiếp thu bài hiệu quả. Tuy nhiên do một số hạn chế của Công nghệ và đường truyền, sẽ rất khó để sinh viên tiếp cận được bài giảng đạt hiệu quả 100%.

Chân thành cảm ơn