

TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ TP HỒ CHÍ MINH
KHOA KINH TẾ - BỘ MÔN KINH TẾ HỌC

Ths LÊ TRUNG CANG

Tham luận:

Kinh nghiệm giảng dạy trong Học Phần KINH TẾ HỌC VI MÔ

A. Khái quát

Xin được bắt đầu đầu từ **Phương Pháp giảng dạy**

-Phương pháp giảng dạy là tổng hợp các cách thức hoạt động tương tác được điều chỉnh của giảng viên và sinh viên nhằm thực hiện tốt các nhiệm vụ dạy học

- Phương pháp đào tạo đại học phải :

. Coi trọng việc bồi dưỡng ý thức tự giác trong học tập, năng lực tự học, tự nghiên cứu

.Phát triển tư duy sáng tạo

. Rèn luyện kỹ năng thực hành, tạo điều kiện cho người học tham gia nghiên cứu , thực nghiệm ứng dụng

Các phương pháp giảng dạy đại học hiện nay:

- Thuyết trình

- Xêmina

- Nghiên cứu tình huống

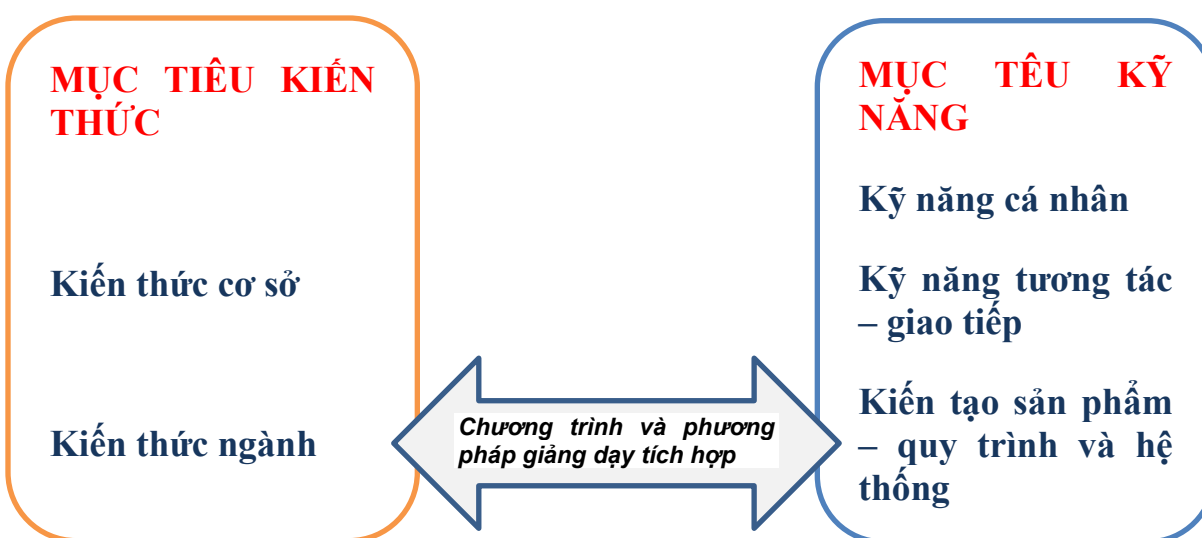
- Nghiên cứu khoa học

Chính vì các lý do nói trên nên ta tổng hợp nhiều phương pháp giảng dạy , trong đó do điều kiện lớp đông , nội dung nhiều nên thuyết trình sẽ có mức độ nhiều hơn

Sử dụng phương pháp dạy học thích hợp với từng hoàn cảnh cụ thể. Mỗi phương pháp dạy học chỉ phát huy được tác dụng cao nhất khi nó được sử dụng phù hợp với từng hoàn cảnh, từng đối tượng cụ thể. Sau đây là một số mục tiêu để lựa chọn phương pháp dạy học:

- Mục đích của môn học
- Đặc trưng của môn học
- Nội dung dạy học
- Đặc điểm lứa tuổi và trình độ người học
- Điều kiện cơ sở vật chất (phòng học ,trang thiết bị dạy và học, yếu tố công nghệ thông tin của cơ sở đào tạo....)
- Trình độ và năng lực của giảng viên
- Ưu điểm và hạn chế của mỗi phương pháp

Chúng ta đều biết rằng mỗi một phương pháp đều có những ưu điểm và nhược điểm khác nhau, không có phương pháp nào tối ưu. Sinh viên ,học viên sẽ có điều kiện tiếp nhận kiến thức một cách thuận lợi nhất khi giảng viên lựa chọn đúng phương pháp giảng dạy thích hợp nhất



Hiện nay chưa có một phương pháp hiện nào có thể thay thế hoàn toàn phương pháp thuyết trình , cho dù nó còn một vài hạn chế , do đó thuyết trình cần kết hợp với các phương pháp khác để khắc phục và bổ sung nhau để mục tiêu giảng dạy đạt hiệu quả cao nhất

B. Kinh nghiệm trong giảng dạy môn học Kinh Tế Vi Mô

1. Bối cảnh chung của người dạy và học môn kinh tế vi mô

a. Dung lượng môn học

- 3 tín chỉ (10 đến 11 buổi)
- Nội dung 22 chương

b. Đặc điểm môn học :

- Gắn liền với những kiến thức thực tiễn , gần và dễ nắm đối với người học
- Cần tư duy và kiến thức nền

c. Điều kiện về kiến thức nền :

- Kiến thức cơ sở
- Kiến thức ngành

d. Đối tượng (người học)

- hệ sinh viên chính quy
- hệ VHVL
- hệ văn bằng 2
- Bổ túc kiến thức ..

2. Một số kinh nghiệm trong giảng dạy môn học Kinh tế Vi mô:

a. Chung cho các môn học

- Trình bày Mục tiêu Chương trình
- Trình bày nội dung chương trình và một vài khái quát - Tùy vào môn học , mỗi môn có đặc điểm riêng , nhất định người dạy sẽ luôn có một vài mẹo nhỏ cần lưu ý thì sẽ đạt hiệu quả cao trong tiếp cận môn học đó
- Có thể nêu một kinh nghiệm nhỏ để có thể nắm bắt nội dung nhanh và đạt hiệu quả trong quá trình học đối với từng môn học (VD: khi trình bày về người tiêu dùng , bạn nên đặt mình vào bối cảnh là người tiêu dùng thì bạn sẽ rất nhanh nắm bắt nội dung của nó và bạn nhớ rất lâu)
- Bạn phải có đánh giá kết quả tham gia trong học tập , nghiên cứu của người học : công bằng và khích lệ người học hoạt động tích cực, năng động và tạo không khí học tập sôi động hơn

b. Đối với môn học Kinh tế Vi mô:

* Khi trình bày nội dung: 22 chương, với số lượng như thế rất nhiều và khó nắm một cách khái quát, không hiệu quả, nên tóm lại nội chỉ còn 3 nội dung lớn: Nội dung lớn thứ nhất là nói về THỊ TRƯỜNG, nội dung lớn thứ hai nói về NGƯỜI SẢN XUẤT, và nội dung lớn thứ ba là nói về NGƯỜI TIÊU DÙNG, như thế người học sẽ nắm nhanh về cơ bản của các nội dung mà họ lần lượt sẽ được nghiên cứu

* Khi trình bày một nội dung cụ thể, giảng viên trình bày đầy đủ, rõ ràng kể cả các mối liên hệ, các tác động...

* Giảng viên có các ví dụ và chọn ví dụ rất cụ thể dễ hiểu, càng gắn bó với hoạt động đời thường hay trong sinh hoạt, học tập... càng tốt. VD: khi trình bày khái niệm về “Kinh tế học thực chứng”, tôi trình bày như sau: “Thực chứng là thực tế và biện chứng, nghĩa là nó rất rõ ràng, không cần tranh luận về kết quả nói cách khác là chưa thực hiện cũng biết kết quả. Trong khoa học, khi ta nói cho axit tác dụng với bazơ, thì không cần thực hiện chứng minh, mọi người đều đồng ý kết quả cho ra muối. Vậy trong kinh tế cũng có những vấn đề không cần thực hiện, chúng ta cũng biết được kết quả, vd: Khi giá của hàng hóa A giảm xuống, ta biết ngay kết quả của nó là lượng hàng hóa A này được mua tăng lên. Hoặc khi nói lãi suất ngân hàng tăng thì ta đoán ngay kết quả của nó là tiền gửi vào ngân hàng tăng... Như vậy khái niệm hay nội dung vấn đề sẽ được người học nắm bắt dễ hơn, nhanh hơn

* Kết hợp hoạt động nhóm, xemina với những bài tập nhỏ hoặc bài tập lớn để củng cố và tổng hợp nội dung lớn, hoặc cũng có thể là tình huống... Vd: trình bày về doanh nghiệp trong một thị trường cụ thể nào đó, giảng viên có bài tập nhỏ hay tốt hơn bạn có bài tập lớn, trong đó các yêu cầu hay câu hỏi trong bài tập đó được đề cập hoặc liên quan đến hầu như nội dung của thị trường đó. Thông qua bài tập đó bạn có thể nhắc lại kết quả có được là do phân lý thuyết mà bạn đã vừa trình bày, lúc này kiến thức của thị trường đó sẽ được củng cố. Với cách kết hợp này, giảng viên phải soạn và lựa chọn những bài tập mang tính tổng hợp, dễ hiểu, gần với thực tiễn và thật sát với nội dung vừa trình bày.

* Câu hỏi trắc nghiệm: với một số câu ứng dụng cho mỗi nội dung vừa trình bày, người học sẽ có thể củng cố bài học, nắm bài nhiều hơn và hiệu quả hơn.

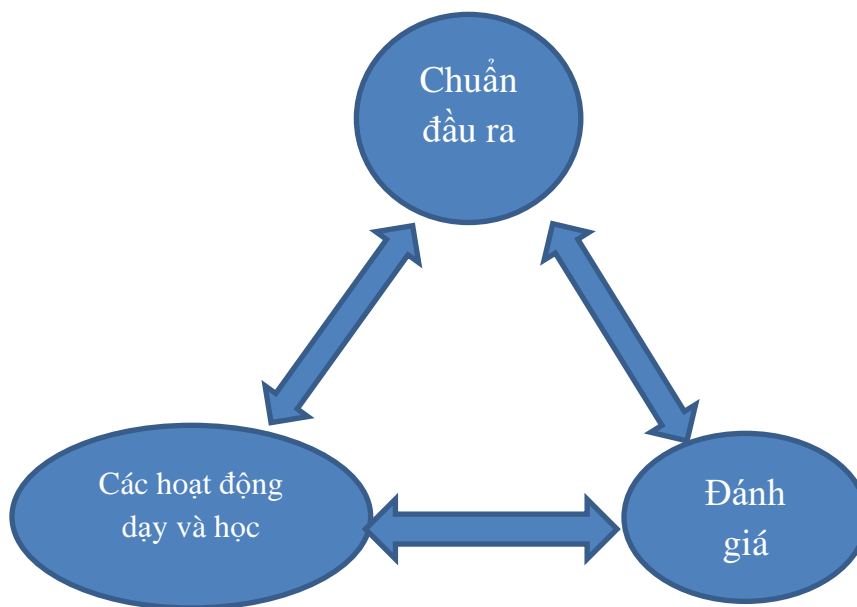
* Phần tự nghiên cứu: Giảng viên có thể nêu một số đề tài nhỏ mang tính như một tiểu luận mà nội dung thuộc môn học, hoặc ứng dụng... Vậy đưa ra tên tiểu luận hay gợi ý về đề tài của tiểu luận có thực tiễn, tạo tư duy nghiên cứu cho người học thì giảng viên cũng cần đầu tư và có chuẩn bị

*Hiện nay trường Đại Học Kinh Tế tp Hồ Chí Minh có đưa vào giảng dạy thêm một hình thức học và dạy khi sử dụng Hỗ trợ của công nghệ thông tin là LMS. Với hình thức này cũng tăng tính năng động, tự nghiên cứu của người học rất tốt, tuy nhiên, xin nói thêm một ý nhỏ là thuyết trình

vẫn là phương pháp hiệu quả, vì vậy giảng viên phải chọn nội dung học và dung lượng học LMS phải phù hợp với mục tiêu tự nghiên cứu

Với cách kết hợp đan xen giữa thuyết trình và các phương pháp, hình thức dạy sẽ được kết hợp trong từng nội dung, trong từng chương, sẽ phong phú và thêm phần thú vị cho người dạy lẫn người học. Cũng xin nói thêm, trong thời gian chống dịch covid-19 vừa qua, chúng ta cũng tiếp cận thêm một hình thức dạy và học ONLINE., nếu trong học phần kinh tế vi mô (từ 10 đến 12 buổi) ta bố trí thêm, thay vào một buổi học trực tuyến cho lý do công tác cũng vẫn tốt, thay vì phải bố trí một buổi học dự trữ, hay người dạy phải xin hội trường...

* Cuối cùng là giảng viên phải có đánh tiêu chí đánh giá. Tất cả các hoạt động kết hợp với thuyết trình cần ghi nhận, ghi nhận sự đóng góp của người học trong quá trình dạy và học, sao cho khuyến khích hoạt động tư duy sáng tạo và năng động của người học:



Mối quan hệ nhất quán giữa chuẩn đầu ra, hoạt động dạy - học và đánh giá

Tóm lại:

Kinh nghiệm giảng dạy đối với một môn học nói chung hay môn kinh tế vi mô cũng vậy, muốn đạt kết quả tốt thì phương châm của người dạy phải làm cho người học luôn mong muốn đến lớp, không cần điểm danh lớp vẫn đông, sao mỗi buổi học, người học cảm nhận được nhiều điều, nhiều kiến thức. Muốn vậy người dạy phải lựa chọn phương pháp giảng kết hợp tốt nhất, người dạy phải tâm huyết, trăn trở nhiều trong lựa chọn bài tập, lựa chọn câu trắc nghiệm, lựa chọn từng ví dụ phù hợp cho từng đối tượng. Và khi người dạy có tâm thì người học cũng sẽ có tâm và kết quả sẽ rất tâm đắc

Trên đây là một số ý kiến trong kinh nghiệm giảng dạy đối với học phần Kinh Tế Vi Mô, xin được nhận những phản hồi từ phía Thầy / Cô cũng như người học

Tp Hồ Chí Minh, Ngày 26 tháng 04 năm 2020

Trân trọng